

Аналитическая справка

по оценке качества результатов условий реализации образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ детском саду №20 «Золотой ключик» в 2020-2021 учебном году в рамках ВСОКО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ не существует проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 3 педагога. Текучесть кадров отсутствует.

По стажу работы педагогический коллектив представлен опытными педагогами.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество человек	Потребность
1.	Заведующий	1	-
3.	Воспитатель	2	-
4.	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель	1 (внутреннее замещение)	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	1	33%
Незаконченное высшее образование	0	0
Среднее профессиональное педагогическое образование	2	66%

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	0	0
Первая квалификационная категория	0	0
Без квалификационной категории	3	100%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1-3года	0	0
3-5лет	0	0
5-10лет	0	0
10-15лет	0	0
15-20лет	2	66%
20 и более лет	1	33%

В ДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации на усмотрение педагога. Семинары, вебинары, районные методические объединения, обеспечением методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации.

Прошло, кол-во человек	%
3 педагога	100

Аттестация педагогических кадров (количество педагогов, аттестованных)

Квалификационная категория	2020–2021 уч.год
Высшая категория	0
Первая категория	0

Одним из актуальных направлений работы по повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов.

С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на участие в муниципальных конкурсах.

Выводы:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Формы и структура управления

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Работа заведующего регламентирована должностной инструкцией, пересмотренной и откорректированной в соответствии с современным законодательством, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функции. Органами самоуправления в ДОУ являются: Совет педагогов и Совет трудового коллектива, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Положениями.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления ДОУ:

- уровень стратегического направления
- уровень тактического управления,
- уровень оперативного управления,
- уровень управления деятельности детей.

В организационной структуре управления ДОУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления ДОУ.

АНАЛИЗ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристика среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды: -оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	соответствует	В ДОУ имеются технические средства в соответствии с ООП ДО

	-разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными	соответствует	В группах созданы условия для игровой, познавательной, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной
	-организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Нет спортивного зала, занятия по физической культуре проводятся в групповых помещениях
	-обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Качество дошкольного образования в ДОУ и образовательных услуг обеспечивается многими условиями, в том числе и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
	-организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.
2	Трансформируемость пространства:		
	-возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Среда имеет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы

			меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода
	-возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Игровые модули-трансформеры, выделено пространство для игры, игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки-заместители
3	Полифункциональность		
	-возможность разнообразного пользования различными составляющими предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и	соответствует	Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в ДОУ с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (необходимых жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	
4	Вариативность среды:		
	-наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Среда предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.

	<p>-наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей</p>	<p>соответствует</p>	<p>В свободном доступе есть весь необходимый материал для игры детей в группе в соответствии с возрастом</p>
	<p>-периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</p>	<p>соответствует</p>	<p>Среда, периодически пополняется и обновляется, т.к.появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную</p>
	<p>-разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)</p>	<p>соответствует</p>	<p>Используются различные виды материалов для обогащения и пополнения среды в группах</p>
	<p>-разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка</p>	<p>соответствует</p>	<p>В групповых комнатахпредметная среда создана так, чтобы она стимулировала развитие восприятия детей, способствовала развитию анализаторов, «подсказывала» способы обследования и действий.</p>

Выводы:

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Однако считаем необходимым: оснащение развивающей предметно-пространственной среды каждой группы современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами.