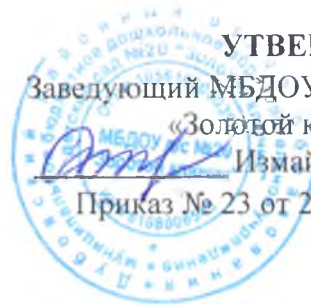


**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МБДОУ д/с №20 «Золотой ключик»  
Протокол №3 от 24.05.2021г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ д/с №20  
«Золотой ключик»  
Измайлова Е.А.  
Приказ № 23 от 24.05.2021г.



**Оценка качества условий реализации  
образовательных программ дошкольного образования (ООП)**

**Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется воспитателем. Решению поставленных на учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

### **Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### **Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психологопедагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, комната сказок, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д. Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественноэстетического, познавательного и речевого развития. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и

соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

#### **Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.**

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ.

#### **Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ.**

Финансовое обеспечение ООП ДОУ. Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. Во всех группах имеется компьютер, что позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением

материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников:

Компоненты / Структурные элементы модели	Содержание					
<b>1.ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ</b>						
Цель	Совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.					
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а так же интерпретации ее результатов</li> <li>▪ формирование и использование в соответствии с полномочиями Учреждения институциональных(вариативных)оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения;</li> </ul> </li> <li>▪ обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения-               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения</li> <li>▪ использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня</li> </ul> </li> <li>▪ обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.</li> </ul>					
<b>2.Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования.</b>						
1)Соответствие психологопедагогических условий реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного	1.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. 1.2.Вариативные формы дошкольного образования.	инвариантный	мониторинг системы образования	не реже 1 раза в год	лицензирование государственный контроль (надзор) в сфере образования	не реже 1 раза в 3 года

стандарта дошкольного образования	<p>1.3.Сетевое взаимодействие.</p> <p>1.4.Реализация ИОМ</p> <p>1.5.Имеются условия для перехода ребенка на следующий уровень образования.</p> <p>1.6.Создание доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>				учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона,	не реже 1 раза в год
2)Соответствие кадровых условий реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	<p>2.1. Укомплектованность педагогическим и кадрами.</p> <p>2.2. Укомплектованность руководящими кадрами</p> <p>2.3. Укомплектованность иными кадрами.</p> <p>2.4. Уровень квалификации кадрового состава.</p> <p>2.5. Профессиональный уровень кадрового состава, образовательный ценз педагогических кадров</p> <p>2.6. Непрерывность профессионального образования</p> <p>2.7. Использование ИКТ-технологий педагогическим и кадрами.</p>	вариативный	внутренний мониторинг качества образования	2 раза в год	мониторинг экспертиза независимая оценка качества образования	в соответствии с программой развития, годовым планом работы ; циклограммой контроля

	<p>2.8.Наличие педагогов дополнительного образования</p> <p>2.9.Наличие наград, премий, поощрений педагогических кадров, самого Учреждения</p> <p>3.0.Удовлетворенность родителей реализуемыми в Учреждении ООП ДО</p>					
<p>3)Соответствие развивающая предметно-пространственная среда реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>	<p>3.1.Учет национальнокультурных, климатических, возрастных особенностей воспитанников в Учреждении.</p> <p>3.2.Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО.</p>					
<p>4)Соответствие материальных условий для обеспечения реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>	<p>4.1.Состояние и содержание территорий,зданий,помещений</p> <p>4.2.Пожарная безопасность</p> <p>4.3.Охрана здания и территории.</p> <p>4.4.Оснащенность помещений для работы медицинского персонала.</p> <p>4.5.Контроль организации питания.</p>					

	<p>4.6. Материально-техническое обеспечение реализуемых в Учреждении ООП ДО.</p> <p>4.7. Информационное обеспечение.</p> <p>4.8. Оснащенность информационными коммуникативными средствами, используемыми в целях образования</p>					
5) Соответствие финансово-экономических условий для обеспечения реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	5.1. Количество освоенных средств для обеспечения реализации ООП ДО.					
<b>3. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>						
Ожидаемый результат	<p>получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения, в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений</p>					
Направления управленческих решений	<p>построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ООП ДО, АОП ДО в Учреждении</p> <p>оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования</p>					

	<p>выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов оценка качества реализуемой ООП ДО в Учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП· ДО, АОП ДО.</p> <p>оценка соответствия требований к условиям реализации ООП ДО, АОП ДО и построение по результатам «дорожной карты»· для совершенствования условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития Учреждения</p> <p>информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных· процедур</p> <p>методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с· родителями(законными представителями);</p> <p>консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного</p>
--	--